

Lassan összejön a Nagy Magyarország

Friedrich Klárának és Szakács Gábornak 11 évvel ezelőtt volt egy álma: szerették volna a Nagy Magyarországot ismét egyesíteni. A sashalmi házaspár természetesen képtelen lett volna Trianont revideálni (újravizsgálni), ám ők azzal is megelégedtek volna, ha egy rendezvény erejéig ismét itthon tudhatják az elcsatolt területeket. Így jött létre a Kárpát-medencei Rovásírás Verseny, mely azóta is évente lehetőséget biztosít a határon inneni és határon túli magyarság találkozására.

A rovásíró verseny azonban nem jöhetett volna létre, ha nincs egy olyan intézmény meg egy olyan kerület, amely rendszeresen otthont ad a versenynek és a versenyzőknek. A XVI. kerületi önkormányzat 2000 óta lojális a szervezőkkel, és a János utcai napközis tábort a versenyre érkező „külföldi” magyarok rendelkezésére bocsátja. Ugyancsak támogatta a sashalmi házaspár ötletét a rákosszentmihályi Móra Ferenc Általános Iskola is, melynek igazgatója, dr. Jeszzenszkyne Galla Gabriella a kezdetektől fogva a rovásírás egyik legfőbb támogatója a Kertvárosban.

Idén, június 19-én tehát immár 11. alkalommal adott otthont az Ida utcai iskola ennek rangos nemzetközi rovásíró versenynek. A rendezvény fővédőnője Kovács Péter kerületi polgármester és országgyűlési képviselő volt. Az esemény díszvendége pedig dr. Aradi Éva indológus (a saját meghatározása szerint óshazakutató) volt, aki a szanszkrit nyelvet ismerve az Indiában élő fehér hunok (heftalíták) legjobb ismerőjének számít.

A rendezvény megnyitóján az iskola igazgatónője elmondta, hogy Kompolti János Ádám diákokormányzati vezető javaslatára június 4-t emléknappá nyilvánították az iskolában. Ennek tiszteletére készült el a Nagy Magyarország makettje is, melyet a nyolcadikos diákok készítettek az utódaik számára.

Szakács Gábor a rendezvény főszervezője pedig hozzátette, hogy a Nagy Magyarországot majdnem élőben is összejött, hisz az elcsatolt területek közül Örvidek és Burgenland kivételével valamennyi magyar terület képviseltette magát a versenyen. Sőt, 2010-ben először egy, a Kárpát-medencén túlról érkezett szervezet is színesítette az indulók listáját, ugyanis a német cserkész szövetség versenyzője is ott volt a versenyzők között. A versenyen egyébként 102-en vettek részt. A szervezők ennél egy picivel többre számítottak, ám a nagy esőzések miatti áradások sok vidékről érkező versenyzőt otthon tartottak. A verseny szabályai lassan 11 éve változatlanok. A résztvevőknek tudniuk kellett rovásírt szöveget folyékonyan olvasni, rovásról latin írásmódra, illetve latinról rovásra átírni egy megadott magyar szöveget. Néhány közkezdvelt idegen eredetű szavunkat is magyarrá kellett fordítaniuk. És egy megadott lista alapján az ismertebb rovásismékeinkből is fel kellett készülniük.

A résztvevő diákok alsós, felsős és középiskolai korosztály-



ban mérték össze az erejüket. A legügyesebbek pedig botra rovasban és összerovasban külön is kipróbálhatták magukat. Szakács Gábor kihangsúlyozta, hogy a rovásjeleket már sokszor meghamisították, ezért a szervezők szigorúan ragaszkodtak a Forrai Sándor által felkutatott (és tudományosan alátámasztott) ábécéhez. Forrai Sándor nem mellesleg a Kárpát-medencei Rovásíró Versenyt is támogatta, egy alkalommal személyes jelenlétével is megisztelte a résztvevőket. A támogatásért cserébe a szervezők felvették a legismertebb magyar rovásírás kutató nevét, így a verseny rendezője az elmúlt évekhez hasonlóan a Forrai Sándor Rovásírás Kör volt. Az idei verseny végeredménye:

Alsó tagozatos kategóriában 1. Polyák Imre (Csátalja), 2. Kávai Antal (Ócsöd), 3. Matus Fanni (Vásárujt – Felvidék).

Felső tagozatos kategóriában: 1. Balázsik László (Mór), 2. Acsai Anna (Budapest, XVI. kerület), 3. Kiss Vivien (Keszthely).

A középiskolások között 1. Pápai Enikő (Budapest, XVI. kerület), Kovács Miklós (Székelyudvarhely – Erdély), 3. Németh Kinga Gúta – Felvidék).

Összerovasban 1. Kovács Miklós (Székelyudvarhely – Erdély), 2.

Simó Hargita (Székelyudvarhely – Erdély), 3. Lakatos Alíz (Koloszvár – Erdély).

Botrarovasban 1. Kovács Miklós (Székelyudvarhely – Erdély), 2. Pápai Enikő (Budapest, XVI. kerület), 3. Lénárth Ádám (Jászberény).

A két XVI. kerületi diák, Pápai Enikő és Acsai Anna egyaránt a kincotai Szerb Antal Gimnázium diákjai.

A Kárpát-medencei Rovásírás Verseny hagyományai közé tartozik, hogy a szervezők minden esztendőben egy arra érdemes személy pályafutását posztumusz Szkíta-Hun-Pártus-Avar-Magyar Nemzeti Örökség Díjjal jutalmazzák. Ezt az elismerést elsőként a 2007-ben elhunyt Forrai Sándor kapta meg. A következő esztendőben Torma Zsófia, a világ első női régészének ítéltek oda ezt a díjat, majd tavaly Fischer Károly Antal (egykorú kutató) érdemelte ki a díjat. Az idei díjazott pedig Tarr Mihály, a rovásíró juhász volt. (M)

FÁBIÁN KFT.
Autójavító, karosszerialakatos
Mindenféle típus javítása
huzatpaddal, szélvédők cseréje
Biztosító felé ügyintézés
1162 Csömöri út 201.
T: 405-2741, 405-5409, 06-30/919-2021

T. HELYI HÍREK! Az előző számban megjelent cikkkel kapcsolatosan az alábbi történelmi tényeket rögzíteném: a Trianon-kastélyban (Versailles) aláírt békeszerződés aláírásához a Károlyi-kormány semmi köze nem volt. (Károlyi 1919 júliusban emigrált.) Aláíró miniszterelnök Simonyi Semadám Sándor, majd 1921. július 1-től életbe lépett törvényt, amit az országgyűlés fogadott el Teleki miniszterelnökségével.

A szerződés biztosította az újonnan kijelölt Magyarország területén élőket és a nem Magyarország területén élőket az letelepedés megválasztására (amivel kb. 700-an éltek), és megkülönböztetés nélküli elfogadására. A határok meghatározásánál részt vevő nemzetközi bizottság biztosította a magyar fél észrevételezési jogát (egyetlen észrevétel sem volt). A jövátétel fizetésére 30 évet (módosítható) jelölt meg, és az új határok ellenére kötelezővé tette a tengerre való kijutás lehetőségét Magyarország számára. Kár mentgetni az akkori politikusokat, mert a háború kirobantását akkor is a nagyhatalmi elképzelések és nem a népekkel való kényszer nélküli belépéssel a II. Világháborúba. Miért kell mentgetni Horthy Miklóst a felelősség alól? Miért kell mentgetni a több millió ember értelmetlen halálát okozó döntés következményeitől bármelyik résztvevő politikust? Inkább a nemzetközi szerződést kellene alaposabban elolvasni, és valósan tájékoztatni az embereket arról, hogy örüljön annak Magyarország, hogy a Trianon kastélyban alá lehetett írni egy olyan nemzetközi garanciával ellátott szerződést, ami megengedte, hogy továbbra is létezhesen Magyarország – így önálló elnevezéssel.

Még egy megjegyzés: Az akkori Osztrák-Magyar Monarchia Magyarországon kívüli részének kb. 70%-át elcsatolták Ausztriától, de ezt Ausztria nem kezeli nemzeti tragédiaként (a háború kirobantását igen).

Olvasói tisztelettel: Kálmán Tamás

Oktatási konferencia az ipartestületben



A hazai szakmai képzés helyzetéről, annak ellentmondásairól tartottak konferenciát a XVI. kerületi Ipartestületben július 7-én. A rendezvény házigazdája Matusz Ferenc ipartestületi elnök volt, a vitaindíót Solti Gábor, az IPOSZ nemzetközi és oktatási igazgatója tartotta. A résztvevők hosszan eszelték azokat az ellentmondásokat, amelyek a szakképzés jelenlegi rendszerében tapasztalhatók. Dióhéjban talán annyit érdemes kiemelni, hogy a pályaválasztás előtt álló diákok szinte egyáltalán nem ismerik a tanulható szakmák jegyzékét, egyes szakmák teljesen elnéptelenednek, míg másokban hatalmas túlképzés folyik. Szervezetlen és pazarló az egész szakképzési rendszer, s pont oda nem jut pénz, ahol a szakképzés megfelelően folyhatna – a tanulókat tartó iparosok az oktatásért egyetlen fillért sem kapnak. Szinte hihetetlen, de manapság úgy is lehet szakképző iskolát működtetni, hogy a gyakorlati képzésre egyáltalán nincs lehetőség, arról a diák hoz valami igazolást, s az iskola ennek alapján ad végzettséget (így nem is csoda, ha kontárók lepik el a különféle szakmákat). A konferencián elhangzott tengernyi problémát nincs módunk felsorolni, talán az biztató, hogy a szervező ipartestület a gondokat az új kormány elé tárja, s tőlük várja a megoldást a szakképzés helyzetére.



A kerületbe érkezőket június közepétől már nem csak magyar nyelvű üdvözlő tábla fogadja, hanem a táblán eredeti székely rovásírással is fel lett tüntetve az üdvözlő. A felirat kezdeményezője Friedrich Klára és Szakács Gábor volt (képünkön Kovács Péter polgármesterrel egy székely zászlóval), az avatásra a rovásírásversenyt megelőző napon került sor. Mint elhangzott, ezzel Székelyföld határai immár a XVI. kerületig terjednek.

MEGNYITOTTUNK!
Akció! Burkolatok, szaniterak, szerelvények
kifutó készleteinek kiürítése!
10-50% kedvezménnyel!
Várjuk kedves vevőinket: **ÉPÍTŐANYAGOK BURKOLÓANYAGOK SZANITEREK** széles kínálatával!
Választékunkból: TÉGLÁK • FAÁRUK
Gipszkarton és tartozékai • Szigetelőanyagok
Építkezési és burkolási segédanyagok • Kemikáliák
Üvegtéglák több színben • Fürdőszoba kiegészítők, stb.
Régi Magyar Építő Kft. • T/F: 407-0509
1165 Bp. Veres P. út 205.
H-P: 8-18, Szó: 8-13 • email: regimagyar@rme.t-online.hu

Oktatási megújulás a Kertvárosban

Sikeresen lezárult a TÁMOP-3.1.4-08/1-2008-0013 számot viselő oktatási pályázat első szakasza, s erről adunk tájékoztatást Csomor Ervin alpolgármester és a Művelődési Ügyosztály segítségével.

Budapest Főváros XVI. kerület Önkormányzata 2008 decemberében pályázatot nyújtott be a TÁMOP-3.1.4/08/1. KMR pályázati felhívásra „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben Budapest, XVI. kerületében” címmel. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium Támogatáskezelő Igazgatósága 105.636.226.-Ft-tal támogatja a TÁMOP-3.1.4-08/1-2008-0013 azonosítószámú projekttervet, melynek alapvető célja a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése és a kompetencia alapú oktatás elterjesztése, ami hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához.

Ennek érdekében a pályázat a kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztését célozza, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését, a tanulóknak képességeinek és kulcskom-

petenciáinak egyénre szabott fejlesztését és megerősítését, a rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklésével, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítésével.

A XVI. kerületi Önkormányzat nyerte el Budapestet a legtöbb Európai Uniósi támogatást.

- A projektben résztvevő intézmények és a rendelkezésre álló támogatási összegek:
 - Jókai Mór Általános Iskola 19.922.100 Ft
 - Móra Ferenc Általános Iskola 19.925.166 Ft
 - Szerb Antal Gimnázium 19.925.180 Ft
 - Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium 19.923.180 Ft
 - 5-6. Varázskorona Óvoda (székelyhely, telephely) 6.051.000 Ft, 6.044.000 Ft



Megbeszélés a Jókai Mór Általános Iskolában

Kompetencia Alapú Oktatás

A kompetencia ebben a felfogásban az ismeretek, ezek alkalmazási képessége és az alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító attitűdök összessége.

Kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, mely lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek, és alkalmazásuk élet-szerű keretet, értelmet nyerjen a gyerekek számára.

A hangsúly a hagyományos tartalomközpontú oktatásról a kompetenciák, azaz a képességek, készségek és az alkalmazás-képes tudás fejlesztésére tevődik át, hiszen elsősorban ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra.

A megfelelő képzések, felkészítés után hozzá kell juttatni a pedagógusokat, intézményeket az újszerű, kompetencia alapú oktatási programcsomagokban és kapcsolódó digitális tartalmakban megjelenő teljes pedagógiai eszköztárhoz.

A program hat kiemelt kompetenciatertületen támogatja oktatási programcsomagok létrehozását. Az eszközjellegű kompetenciák közül a

- szövegértési-szövegalkotási,
- matematikai,
- idegen nyelvi (angol, német, francia, magyar mint idegen nyelv) és az
- IKT (informatika és médiahasználat) területén, valamint az EU támogatási politikájában kiemelt célként megjelenő, a hátrányos helyzetben lévő felzárkóztatása szempontjából kulcsfontosságú
- szociális, életviteli és környezeti, illetve
- az életpálya-építési kompetenciák területén.

csomagok, digitális tananyagok, egybes táncosok)

- iskolák esetében feladat-ellátási helyenként 2.900.000 Ft
- óvoda feladat-ellátási helyenként 600.000 Ft

- Irodaszer (papír- írószer, tonerek, iratgyűjtők, fénymásolópapír)**

- Jókai Mór Általános Iskola 680.000 Ft
- Móra Ferenc Általános Iskola 510.00 Ft
- Szerb Antal Gimnázium 310.000
- Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium 682.000 Ft
- Varázskorona Óvoda (székelyhely) 70.000 Ft
- Varázskorona Óvoda (telephely) 150.000 Ft

- Szakmai együttműködés (erdei iskola, iskolai táborok, szakmai programok a projektben résztvevő tanulócsoporthoz, utazás, szállás, étkezés, szakmai programok) finanszírozására eddig felhasznált összegek**

- Jókai Mór Általános Iskola: színházlátogatásra, kirándulás költségeire, ausztriai testvériskolával szakmai együttműködés fejlesztésére mintegy 1.230.000 Ft
- Móra Ferenc Általános Iskola: barlangászás, erdei iskola, Földtani Intézet látogatása, Iparművészeti Múzeum programja, erdei iskolai tábori költségeire mintegy 3.600.000 Ft
- Szerb Antal Gimnázium: környezetvédelmi tábor, kerékpártúra a témához kapcsolódóan, valamint szakmai együttműködés kialakítása költségeire mintegy 3.000.000 Ft
- Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium: erdei iskola, kirándulás és szakmai együttműködés költségeire mintegy 2.000.000 Ft
- Varázskorona Óvoda (székelyhely): Varázskorona nap, családi nap rendezése az óvodában, ünnepkörökhöz kapcsolódó tevékenységek megvalósítására mintegy 350.000 Ft
- Varázskorona Óvoda (telephely): Varázskorona nap, családi nap rendezése az óvodában, ünnepkörökhöz kapcsolódó tevékenységek megvalósítására mintegy 410.000 Ft

összesen 1345 óraszámban dolgoztak az intézményekben

A pályázat megvalósítása a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztésekkel hozzájárul az oktatás minőségének javulásához.

A paradigmaváltást elősegítő, meggyőző és hiteles módszerek, eljárások megismeréséhez a pályázatban részt vevő intézmények úgynevezett jó gyakorlatokat vesznek át, mely során konzultációkra, óralátogatásokra, tapasztalatcserekre kerül sor.

A pályázatban résztvevő intézmények az Educatio honlapján megtalálható szolgáltatói kosár internetes felületre feltöltött jó



Projektindító értekezletet tart a Varázskorona óvodában Mezeiné Bakóczy Hedvig szakmai tanácsadó és Fekete Sándorné óvodavezető



- Pedagógus továbbképzések finanszírozása**

Résztvevő pedagógusok száma: 80 fő

Megszerzett tanúsítványok száma: 245 db

A továbbképzéseken résztvevő pedagógusok munkájának helyettesítésével járó helyettesítési díjak a pályázat keretei között rendelkezésre álló összegből kerültek finanszírozásra.

- A mentorok, szaktanácsadók

gyakorlatok átvételére jó gyakorlatonként 600.000 Ft-ot költhetnek.

A résztvevő intézmények a lehetőségeket és a pályázatok szakmai tervében leírtakat is figyelembe véve 2-5-ig terjedő darabszámú jó gyakorlatot vettek át.

- Intézményi innovációra, saját innováció kidolgozására, a pályázat értékeinek a pedagógiai



programba történő beépítésére rendelkezésre álló, a pedagógusok részére megbízási díjként kifizetett összeg

iskolánként: 4.000.000 Ft, óvodánként: 1.300.000 Ft.

A pályázat benyújtása és megvalósítása során törekedünk arra, hogy a projektben részt vevő kollégák anyagi elismerését a pályázat keretén belül megteremtjük.

A pályázat során elnyert pénzügyösszegekből megvalósult olyan feladatok is – például a pedagógus továbbképzés –, melyet az önkormányzatnak, illetve az intézményeknek egyébként is saját erőből meg kellett volna valósítani.

A számokból is látszik, hogy a projektben részt vevő intézményeknek a szakmai megújulás keretében a szabadidős programjaik is bővültek, színesedtek, melyhez ezáltal az anyagi forrás is biztosítva volt.

Csomor Ervin alpolgármester ezúton is megköszöni a projektben résztvevő áldozatos munkáját és külön köszöni a Polgármesteri Hivatal Művelődési Ügyosztályának, ezen belül Kovács Katalin ügyosztályvezetőnek, valamint Kocsis Tóth Mariann szakmai koordinátor segítségét. Bizik benne, hogy az elvégzett munka nem volt hiábavaló és a megszerzett tudással mind a tanulók, mind a pedagógusok is gazdagodnak.